

مناهج تعليمية				اسم الوحدة
السادس				مستوي الوحدة، ان وجد
EDU327				كود الوحدة، ان وجد
لا يوجد				العنوان الفرعي، ان وجد
لا يوجد				المقررات التعليمية، ان وجدت
الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الذي تدرس فيه الوحدة
هديل أباتمي				الشخص المسنول عن الوحدة
غدير حمد العطية				المحاضر
العربية				اللغة
المقرر الزامي ويدرس في جميع برامج الكلية				العلاقة بالمنهج
Total contact hrs.:30 hrs. Lectures:30				طريقة التدريس ، ساعات التواصل
Total contact hrs.	Self- Study	Discussion	Total workload	عبء العمل
30	24	20	74	
2.5				Credit point
النسبة المئوية	الاسابيع	الساعات	الموضوعات	المحتوى
%13.3	2	4	- المفهوم التقليدي للمنهج - النقد الموجه للمنهج بمفهومه التقليدي - عوامل دعت لتطوير مفهوم المنهج التقليدي - المفهوم الحديث للمنهج - مفاهيم أساسية مرتبطة بالمنهج	
%13.3	٢	٤	مكونات منظومة المنهج - مفهوم المنهج كمنظومة - أهمية المنهج في منظومات : التربية ، التعليم ، التدريس. - مكونات منظومة المنهج (الأهداف ، المحتوى ، أنشطة التعليم والتعلم ، التقويم) - طبيعة العلاقة بين مكونات المنهج.	
%26.6	٤	٨	أسس بناء المنهج: - الأسس العقدية والفكرية - - الأسس النفسية - الأسس الاجتماعية - الأسس المعرفية - الأسس النظرية (نظريات المنهج) - نماذج بناء المنهج -إ- نموذج تايلر ب- نموذج هويلر ج- نموذج هلدا تابا د- نموذج زايس	
%20	٣	٦	تنظيمات المناهج : - منهج المواد الدراسية المنفصلة - منهج النشاط ، - المنهج المحوري - منهج الوحدات الدراسية (بناء وحدة دراسية مقترحة) - المنهج	

			التكنولوجي - المنهج البيئي - المنهج العالمي	
13.3%	٢	٤	تقويم المنهج: - مفهوم تقويم المنهج - مبررات تقويم المنهج - وظائف تقويم المنهج - معايير تقويم المنهج - خطوات تقويم المنهج	
13.3%	٢	٤	تطوير المنهج: مفهوم تطوير المنهج - دواعي تطوير المنهج -عوائق تطوير المنهج - أساليب تطوير المنهج - خطوات تطوير المنهج	
			لا يحق للطالبة أن تدخل الاختبارات إذا تجاوزت نسبة غيابها عن المحاضرات ٢٥%	المتطلبات وفقا للوائح الامتحانات
			لا يوجد متطلبات سابقة	متطلبات مسبقة للمقرر
			١. يُعرف بدقة المفاهيم الأساسية المرتبطة بعمليات المنهج. ٢. يحدد مكونات المنهج وطبيعة العلاقة بينها. ٣. يذكر مبررات وأساليب تقويم مناهج التعليم وتطويره. ٤. يلخص أهمية الأسس العقديّة ، والنفسية، والاجتماعية ، والمعرفية في بناء وتطوير مناهج التعليم.. ٥. يقارن بين تنظيمات المنهج المختلفة. ٦. يتعامل مع الزملاء في إعداد التكاليفات الجماعية متحملاً مسؤلية تعلمه ملتزماً بأداب الحوار	أهداف الوحدة / مخرجات التعلم الحالية
			١- اختبار نهائي(٦٠ درجة) ٢- اختبار تحريري أعمال السنة (٢٠ درجة) ٣- المشاركة في المناقشة والحوار (١٠ درجات) ٤- التكاليفات والأنشطة البحثية(١٠ درجات)	متطلبات الدراسة والاختبارات ونوع الاختبارات
			D2I الساعات المكتتبية - التواصل عبر موقع الجامعة -التواصل عبر البريد الإلكتروني	وسائل الاعلام التي تستخدم للوحدة

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- حسن جعفر الخليفة (٢٠٠٣هـ): المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد، الرياض.

٢-المراجع الرئيسية:

- خالد محمود عرفان (١٤٢٩/١٤٣٠هـ): المناهج المدرسية، مكتبة الرشد، الرياض.
- على أحمد مدكور (١٩٩٧م): نظرية المناهج التربوية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- صيري الدمرداش (٢٠٠١): المناهج حاضراً ومستقبلاً، مكتبة المنار الإسلامية، الكويت
- توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحيلة: المناهج التربوية الحديثة، دار المسرة، الاردن، ٢٠٠٠.

قائمة المراجع

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- حلمي الوكيل ومحمد المفتي (٢٠١١). أسس بناء المنهج وتنظيماتها، عمان، دار المسيرة.
Journal of Curriculum Studies.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

<http://www.tadres-misr.com/> الجمعية المصرية للمناهج.

uqu.edu.sa/page/ar/137192 جامعة أم القرى

Science direct.

اسم الوحدة				استراتيجيات التدريس																
مستوي الوحدة، ان وجد				المستوى السادس																
كود الوحدة، ان وجد				EDU321																
العنوان الفرعي، ان وجد				لا يوجد																
المقررات التعليمية، ان وجدت				لا يوجد																
الفصل الدراسي الذي تدرس فيه الوحدة				الفصل الدراسي الأول والثاني																
الشخص المسئول عن الوحدة				د. أحمد الخيرة																
المحاضر				د. مها الكلثم																
اللغة				اللغة العربية																
العلاقة بالمنهج				المقرر اجباري في جميع مقررات الكلية																
طريقة التدريس ، ساعات التواصل				Total contact hrs.:30 Lectures:30 hrs.																
عبءالدراسي				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Total contact hrs.</th> <th>Self- Study</th> <th>Discussion</th> <th>Total workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>24</td> <td>20</td> <td>74</td> </tr> </tbody> </table>	Total contact hrs.	Self- Study	Discussion	Total workload	30	24	20	74								
Total contact hrs.	Self- Study	Discussion	Total workload																	
30	24	20	74																	
نقطة الإلتمان				2.5																
المحتوي				<table border="1"> <thead> <tr> <th>النسبة المئوية</th> <th>الاسابيع</th> <th>الساعات</th> <th>الموضوعات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6.6%</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>مفهوم التدريس -التعليم- التعلم- طريقة التدريس- أسلوب التدريس- مدخل التدريس-استراتيجية التدريس- نموذج التدريس - منظومة التدريس</td> </tr> <tr> <td>6.6%</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>المعلم أدواره وكفايته ومهنة التدريس، مهنة التدريس علم وفن وأهميتها للمجتمع المعايير المهنية للمعلمين الجدد في المملكة العربية السعودية ، أخلاقيات مهنة التدريس، مكانة المعلم والعلماء في الإسلام، الاتجاه نحو مهنة التدريس.</td> </tr> <tr> <td>26.6%</td> <td>٤</td> <td>٨</td> <td>مهارات ومراحل التدريس - مهارات التخطيط للتدريس .(معايير التخطيط الناجح - مهارات التخطيط من صياغة الأهداف وأهميتها، تحديد الطرق والوسائل التعليمية المناسبة.....-مستويات التخطيط للتدريس - أهمية التخطيط للتدريس.....) - مهارات تنفيذ عملية التدريس .(مهارات تهيئة غرفة الصف - مهارة الشرح - مهارة طرح</td> </tr> </tbody> </table>	النسبة المئوية	الاسابيع	الساعات	الموضوعات	6.6%	١	٢	مفهوم التدريس -التعليم- التعلم- طريقة التدريس- أسلوب التدريس- مدخل التدريس-استراتيجية التدريس- نموذج التدريس - منظومة التدريس	6.6%	١	٢	المعلم أدواره وكفايته ومهنة التدريس، مهنة التدريس علم وفن وأهميتها للمجتمع المعايير المهنية للمعلمين الجدد في المملكة العربية السعودية ، أخلاقيات مهنة التدريس، مكانة المعلم والعلماء في الإسلام، الاتجاه نحو مهنة التدريس.	26.6%	٤	٨	مهارات ومراحل التدريس - مهارات التخطيط للتدريس .(معايير التخطيط الناجح - مهارات التخطيط من صياغة الأهداف وأهميتها، تحديد الطرق والوسائل التعليمية المناسبة.....-مستويات التخطيط للتدريس - أهمية التخطيط للتدريس.....) - مهارات تنفيذ عملية التدريس .(مهارات تهيئة غرفة الصف - مهارة الشرح - مهارة طرح
النسبة المئوية	الاسابيع	الساعات	الموضوعات																	
6.6%	١	٢	مفهوم التدريس -التعليم- التعلم- طريقة التدريس- أسلوب التدريس- مدخل التدريس-استراتيجية التدريس- نموذج التدريس - منظومة التدريس																	
6.6%	١	٢	المعلم أدواره وكفايته ومهنة التدريس، مهنة التدريس علم وفن وأهميتها للمجتمع المعايير المهنية للمعلمين الجدد في المملكة العربية السعودية ، أخلاقيات مهنة التدريس، مكانة المعلم والعلماء في الإسلام، الاتجاه نحو مهنة التدريس.																	
26.6%	٤	٨	مهارات ومراحل التدريس - مهارات التخطيط للتدريس .(معايير التخطيط الناجح - مهارات التخطيط من صياغة الأهداف وأهميتها، تحديد الطرق والوسائل التعليمية المناسبة.....-مستويات التخطيط للتدريس - أهمية التخطيط للتدريس.....) - مهارات تنفيذ عملية التدريس .(مهارات تهيئة غرفة الصف - مهارة الشرح - مهارة طرح																	

			الأسئلة - مهارة استخدام الوسائل - مهارة استثارة الدافعية - مهارة ضبط وإدارة الصف مهارات تقويم نتائج التدريس .(المفهوم - الأهمية - الشروط - الأدوات -المراحل....)
20%	٣	٦	معايير اختيار استراتيجيات التدريس تصنيفات طرائق واستراتيجيات التدريس: (عيوبها - مزاياها - كيف يمكن تحسينها - الخطوات - نماذج تطبيقية (١- المحاضرة - ٢- المناقشة والعصف الذهني
20%	٣	٦	٥ - التعلم التعاوني ٦- التعلم بالاكتشاف ٧- التعلم بالاستقصاء
20%	٣	٦	٨- حل المشكلات ٩- خرائط المفاهيم ١٠- الخرائط الذهنية
			٣,٢
			النقاط المعتمدة
			المتطلبات وفقا للوائح الامتحانات
			لا يحق للطالبة أن تدخل الاختبارات إذا تجاوزت نسبة غيابها عن المحاضرات ٢٥%
			اجتياز بنجاح مقرر علم النفس التربوي
			متطلبات مسبقة للمقرر
			أهداف الوحدة / مخرجات التعلم الحالية
			١ - يحدد المفاهيم الأساسية في التدريس. ٢ - يذكر أهم مهارات تخطيط التدريس وتقويمه ٣ - يحلل مهارات تنفيذ الدرس. ٤ - يستنتج عناصر منظومة التدريس. ٥ - يقارن بين استراتيجيات التدريس من حيث مراحل استخدامها في المواقف التدريسية. ٦ - يتعامل مع الزملاء في إعداد التكاليفات الجماعية متحملاً مسؤلية تعلمه ملتزماً بأداب الحوار. ٧ - يتواصل بفاعلية مع الاقران في مجموعات العمل المكلفة بالأنشطة المختلفة بواسطة (الشبكة العنكبوتية).
			متطلبات الدراسة والاختبارات ونوع الاختبارات
			١ - اختبار نهائي(٦٠ درجة) ٢ - اختبار تحريري أعمال السنة (١٥ درجة) ٣ - المشاركة في المناقشة والحوار (١٠ درجات) ٤ - التكاليفات والأنشطة البحثية(١٥ درجات)
			D2I- وسائل الاعلام التي تستخدم للوحدة
			- التواصل في اثناء الساعات المكتبية - التواصل عبر البريد الإلكتروني

- التوصل عبر موقع استاذة المقرر	
<p>١- حسن حسين زيتون (٢٠٠١):مهارات التدريس (رؤية في تنفيذ التدريس) ، عالم الكتب، القاهرة</p> <p>٢- هشام دكات نشر حسنة: (٢٠٠٩ م) : استراتيجيات التدريس الفعال ، ط٢، مركز التدريب وخدمة المجتمع بكلية المعلمين جامعة الملك سعود ، الرياض</p> <p>٣- ذوقان عبيدات، وسهيلة أبو السميد (٢٠٠٩): <u>استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين</u>، عمان: ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>٤- طارق السويدان (٢٠٠٦): <u>التدريب والتدريس الإبداعي</u> دار الإبداع الفكري.</p> <p>٥- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٥): <u>التدريس والتعلم: الأسس النظرية - الاستراتيجية والفاعلية</u>، القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>٦- سعيد محمد السعيد، وأبو السعود محمد أحمد (٢٠٠٥): <u>طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية</u>، عمان: دار الفكر</p> <p>٧- الجمعية المصرية للمناهج. http://www.tadres-misr.com/</p> <p>٨- جامعة ام القرى uqu.edu.sa/page/ar/137192</p> <p>٩- Science direct</p>	<p>قائمة المراجع</p>